

**Аналитическая справка о проведении ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах
МКОУ ООШ с. Боровка в 2022-2023 учебном году**

Правовое обеспечение

ВПР по предметам (5 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 6 класс – математика, русский язык, история, биология; 7 класс – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология; 8 класс - математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык) были проведены на основании распоряжения Министерства образования Кировской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области» от 16.02.2023 № 172 и распоряжение управления образования администрации Котельничского района Кировской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Котельничского района в 2023 году» от 16.02.2023 № 46

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

4 класс

Дата проведения ВПР по русскому – 11 апреля, 13 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4, 80%	1, 20%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средняя отметка	Качество знаний
4	1	1	2	0	3,75	50%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4 – 100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и достаточный уровень усвоения базовых знаний и умений, сформированы навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения заданий
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	62,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	91,67
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,67
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения.	100
3(2)	Умение распознавать части речи.	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	87,5
5	Умение классифицировать согласные звуки.	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	25
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	83,33
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	50
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	75
11	Умение классифицировать слова по составу.	0
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	75
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	87,5
13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	50
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении	100
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50
15 (2)	Интерпретация содержащейся в тексте информации	50

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать части речи; умение распознавать значение слова; умение распознавать глаголы в предложении.

Необходимо обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Умение классифицировать слова по составу.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Дата проведения ВПР по математике - 18 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4, 80%	1, 20%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (15-20 баллов)	Получили 4 (10-14 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-5 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
4	0	3	1	0	3,75	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3 – 75%	1 – 25%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из 12 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. (Вычислять	75

	периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата)	
	2. Умение изображать геометрические фигуры. (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)	100
6	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. (Читать несложные готовые таблицы)	100
	2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)	75
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	50
8	Умение решать текстовые задачи. (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>)	25
9	1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25
	2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Собирать, представлять, интерпретировать информацию)	37,5
11	Овладение основами пространственного воображения. (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)	12,5
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Решать задачи в 3–4 действия)	0

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие базовые умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Умение изображать геометрические фигуры.
- Читать несложные готовые таблицы.

Необходимо обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Умение решать текстовые задачи.
- Овладение основами пространственного воображения.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

-регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения в 5 классе

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 20 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (27-32 балла)	Получили 4 (18-26 баллов)	Получили 3 (8-17 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
5	1	3	1	0	4	80%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 – 40%	3 – 60%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач)	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.)	100
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)	40
3(2)		100
3(3)		20
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. (Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средств, в том числе модели,	60

	для решения задач)	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья)	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>)	80
6(2)		60
6(3)		20
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>)	100
7(2)		80
8(К1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)	80
8(К2)		80
8(К3)		40
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>)	100
9(2)		100
9(3)		60
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края)	100
10(2К 1)		20
10(2К 2)		0
10(2К 3)		20

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие базовые умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- установления аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- слабая подготовка в области решения коммуникативных задач, в области развития письменной речи

Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты), научить учеников умению работать (анализировать, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; работать над развитием письменной и устной монологической речи.

5 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 27 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средний балл	Качество знаний
4	0	3	1	0	3,75	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-50%	1-25%	1-25%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 12 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила)	43,75
1К2		41,67
1К3		87,5
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. (Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения)	16,67
2К2		100
2К3		83,33
2К4		75
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (Распознавать правильную орфоэпическую норму)	50
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении)	91,67
4(2)		37,5
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (Опознавать прямую речь)	62,5
5(2)	Строить схему предложения с прямой речью	62,5
6(1)	Опознавать обращение в предложении.	100
6(2)	Объяснение знаков препинания в предложении.	75
7(1)	Опознавать сложное предложение.	75

7(2)	Знаки препинания в сложном предложении.	75
8	Понимание текстовой информации. Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100
9	Ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.	87,5
10	Понимание целостного смысла, нахождение требуемой информации.	75
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению.	100
12	Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	100

2. На высоком уровне у учащихся сформированы базовые умения, проверяемые при выполнении заданий 2К2 – морфемный разбор, 6.1 – обращения в предложении, 8 - умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, 12 - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

3. Необходимо в дальнейшей работе обратить внимание на формирование следующих умений:

- проводить фонетический анализ слова;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка,
- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, поверхностное восприятие текста, слабое развитие навыков смыслового чтения.

Дата проведения ВПР по математике – 25 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (13-15 баллов)	Получили 4 (9-12 баллов)	Получили 3 (5-8 баллов)	Получили 2 (0-4 балла)	Средняя оценка	Качество знаний
4	0	3	1	0	3,75	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1/25 %	3/75%	0

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	100
2	Оперировать понятием «десятичная дробь».	75
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	25
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	100
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	62,5
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50

7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	25
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	100
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	25
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50
10.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	25

2.У учащихся 5 класса сформированы следующие умения:

-Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

3. Слабо сформированы следующие умения

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

-Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

-Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Дата проведения ВПР по истории – 20 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0,0%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (12-15 баллов)	Получили 4 (8-11 баллов)	Получили 3 (4-7 баллов)	Получили 2 (0-3 балла)	Средний балл	Качество знаний
4	0	3	1	0	3,85	75%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-75%	1-25%	0

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 7 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (умения работать с иллюстративным материалом)	75
2	Смысловое чтение (умение работать с письменными историческими источниками)	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторической терминологии)	33,33
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста)	41,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	75

	учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (умение работать с исторической картой)	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)	25
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне)	75

2. У обучающихся 5 класса достаточно сформированы следующие умения:

- Смысловое чтение (умение работать с письменными историческими источниками)

3. Слабо сформированы следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторической терминологии)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста)

4. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (умения работать с иллюстративным материалом)

- Умение работать с исторической картой

Дата проведения ВПР по биологии – 18 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (24-29 баллов)	Получили 4 (18-23 балла)	Получили 3 (12-17 баллов)	Получили 2 (0-11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	1	3	0	0	4,25	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4 – 100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задан	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент
-------	---	---------

ия			ВЫПОЛНЕНИЯ
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	100
1(2)		Умение сравнивать объекты и находить различия	62,5
1(3)		Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	62,5
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.	100
2.2			50
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	50
3.2			100
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	100
4.2			75
4.3			100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Умение систематизировать животных и растения	100
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	100
6.2			Умение делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	62,5
7.2			Умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану

8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	100
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	100
10(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	100
10(2)			100
10(3)			0

2. Большая часть необходимых умений у учащихся сформирована на достаточном уровне.

3. Продолжить работу над формированием следующих умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 20 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	2, 100%	1, 33,3%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (45-51 балл)	Получили 4 (35-44 балла)	Получили 3 (25-34 балла)	Получили 2 (0-24 балла)	Средний балл	Качество знаний
2	-	1	1	0	3,5	50 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25
1К2		16,7
1К3		75
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2		83,38
2К3		66,67
2К4		83,38
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3(2)		100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7(2)		100
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50
8(2)		100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,33
11(1)	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100
12(2)		100
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100
13(2)		100
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	100
14(2)		100

2. На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Учебно-языковое умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение,
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

3. Необходимо продолжить работу над формированием следующих умений:

- Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- Умение соблюдать орфоэпическую норму русского языка.

Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (14-16 баллов)	Получили 4 (10-13 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	1	0	1	1	3,33	33.3%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-33,3%	0	2 – 66,7%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 16 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33,33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	66,67
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,67
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	66,67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33,33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	66,67
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

2. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

3. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- Сравнить рациональные числа

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

4. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Дата проведения ВПР по географии – 13 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	2, 100%	1, 33,3%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (29-33 балла)	Получили 4 (21-28 баллов)	Получили 3 (10-20 балл)	Получили 2 (0-9 балла)	Средний балл	Качество знаний
2	1	1	0	0	4,5	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 9 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1(1)	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
1(2)		75
2(1)	2Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	100
2(2)		50

3(1)	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100
3(2)		100
3(3)		75
4(1)	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4(2)		75
4(3)		50
5(1)	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	75
5(2)		100
6(1)	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100
6(2)		100
6(3)		25
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	100
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	100
9(1)	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9(2)		100
9(3)		50

2. У обучающихся сформированы на высоком и достаточном уровне следующие умения:

- Комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- Умение определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Ошибки при выполнении заданий связаны с:

- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умением применять географическое мышление в познавательной практике;
- умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

Дата проведения ВПР по обществознанию – 11 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	2, 100%	1, 33,3%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (18-21 балл)	Получили 4 (13-17 баллов)	Получили 3 (7-12 балл)	Получили 2 (0-6 балла)	Средний балл	Качество знаний
2	0	1	1	0	3,5	50%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1.Работа состояла из 8 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	100

3(2)	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	100
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100
8(2)		83,33
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0

2. У обучающихся сформированы на высоком и достаточном уровне следующие умения:

-Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

-Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Умение характеризовать понятия

3. Необходимо обратить особое внимание на формирование следующих умений:

-Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

-Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

-Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

7 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 25 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (42-47 баллов)	Получили 4 (32-41 балла)	Получили 3 (22-31 балла)	Получили 2 (0-22 балла)	Средний балл	Качество знаний
5	-	3	2	0	3,6	60%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
5-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
1К2		40
1К3		80
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,67
2К2		60
2К3		46,67
2К4		86,67
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60
3(2)		100
4 (1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	80

	речи, правильно писать производные союзы	
4 (2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50
7(1)	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	80
7(2)	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	80
8(1)	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100
8(2)	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	100
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	60
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	60
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80
13(2)		80

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	80
----	---	----

2. На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

3. Необходимо продолжить работу над формированием следующих умений:

- Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Дата проведения ВПР по математике – 27 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4, 80%	1, 20%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (16-19 баллов)	Получили 4 (12-15 баллов)	Получили 3 (7-11 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	1	1	2	0	3,75	50%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 16 заданий

Задан	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент
-------	---	---------

ия		выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	25
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	37,5
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25

2. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:
- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
 - Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
 - Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 - Строить график линейной функции
 - Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
3. Необходимо продолжить формирование следующих умений:
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
 - Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение
 - Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
 - Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
 - Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах
 - Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

Дата проведения ВПР по истории – 13 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5,100%	0,0%	0,0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (14-17 баллов)	Получили 4 (10-13 баллов)	Получили 3 (5-9 баллов)	Получили 2 (0-4 балла)	Средний балл	Качество знаний
5	1	3	1	0	4	80%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-60%	1 -20%	1-20%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	60
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	80
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	50

	познавательную ценность	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	90
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	20
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	53,33
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	86,67

2. У обучающихся на достаточном уровне сформированы умения:

- Умение работать с контурной картой

- Умение определять понятия (Знание исторической терминологии)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (сохранение памяти народа России о Великой Отечественной войне)

3. Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знание фактов истории культуры)

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (умение работать с письменными историческими источниками)

Дата проведения ВПР по физике – 17 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (20-23 балла)	Получили 4 (15-19)	Получили 3 (9-14)	Получили 2 (0-8)	Средний балл	Качество знаний

		баллов)	баллов)	балла)		
5	-	2	3	-	3,4	40 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4 -80%	0%	1 – 20%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность чуть ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	60
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	20
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	70
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	0

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
---	--

2. У обучающихся на достаточном уровне сформированы следующие умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях

- Умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы

Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

- Умение решать комбинированные задачи, задача по теме «Основы гидростатики», текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

- Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения (способность разбираться в нетипичной ситуации)

- Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Дата проведения ВПР по английскому языку – 19 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (27-30 баллов)	Получили 4 (21-26 баллов)	Получили 3 (13-20 баллов)	Получили 2 (0-12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	-	3	2	0	3,6	60%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 -40%	0	3 – 60%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 6 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	68
2	Осмысленное чтение текста вслух.	0
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	100
3К2		90
3К3		60
3К4		60
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	84

5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	72
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	64

Наиболее высокий уровень формирования умений – говорение.

Типичные ошибки допущены при аудировании, осмысленном чтении текста вслух, оперировании языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте.

8 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 26 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (45-51 балл)	Получили 4 (32-44 балла)	Получили 3 (26-31 балл)	Получили 2 (0-25 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	1	1	1	-	4	66,7%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,7%	1-33,3%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и выше текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 17 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	50
1К2		55,56
1К3		66,67
2К1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,89
2К2		44,44
2К3		66,67
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
3.2		55,56
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
4.2		44,44
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	83,33

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	33,33
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,67
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	33,33
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100

16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33

У учащихся на достаточном уровне сформированы следующие умения:

-Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

-Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

-Умение находить в предложении грамматическую основу, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложение с вводным словом, находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, предложение с обособленным обстоятельством

Необходимо продолжить формирование умений:

-Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение)

- Умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст

-Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Дата проведения ВПР по математике – 24 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (21-25 баллов)	Получили 4 (15-20 баллов)	Получили 3 (8-14 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	0	1	2	0	3,33	33,33%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,7%	0	1-33,3%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и

ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 19 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	66,67
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	66,67
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66,67
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	33,33
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	66,67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33,33
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16.1	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,67
16.2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том	0

	числе предполагающих несколько шагов решения	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

2. У учащихся на достаточном уровне сформированы следующие умения:

- Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений
- Умение решать задачи на части
- Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий
- Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»
- Умение в простейших случаях оценивать вероятность события
- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий

3. Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
- Умение решать текстовые задачи на производительность, движение

Дата проведения ВПР по истории – 17 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3,100%	0,0%	0,0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (14-17 баллов)	Получили 4 (10-13 баллов)	Получили 3 (5-9 баллов)	Получили 2 (0-4 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	0	3	0	0	4	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-33,33%	1-33,33%	1-33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100

2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	50
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	66,67
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83,33
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	88,89
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22,22

2.У учащихся на достаточном уровне сформированы умения:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. Необходимо формировать следующие умения:

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Дата проведения ВПР по биологии – 19 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (24-29 баллов)	Получили 4 (18-23 балла)	Получили 3 (10-17 баллов)	Получили 2 (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	1	1	1	-	4	66,66%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3 - 100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	100
2	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	100
3.1	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	66,66
3.2	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	50
4.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	83,33
4.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	33,33

5.1	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	100
5.2		0
6.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	100
6.2		83,33
7.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,33
7.2		33,33
8.1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	50
8.2		100
9.1	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	100
9.2		66,66
9.3		66,66
10.1	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	100
10.2		66,66

2. У учащихся сформированы на достаточном уровне следующие ЗУНы:

- Знание основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
- Умение анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи
- Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)
- Знание строения и функционирование клетки
- Умение узнавать по изображениям животные ткани
- Знание особенностей строения одного из уровней организации организма человека
- Умение оценивать правильность суждений о взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными

3. Необходимо обратить внимание на формирование

- умения определять структуру клетки по её описанию
- умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов человека
- умения выявлять отличительные признаки биологических объектов

Выводы и рекомендации:

Вывод:

Более высокие результаты ВПР в 4 и 5 классах. Качество знаний по всем проверяемым предметам выше 50%, отсутствуют «двойки», уровень сформированности знаний, умений и навыков в основном соответствует или чуть выше предыдущей третьей четверти. Учащиеся 6 класса показали хорошие результаты выполнения требований программы по географии (качество знаний 100%, что соответствует оценке за третью четверть), по русскому языку и обществознанию (качество – 50 %, соответствие текущей успеваемости – 100%). По математике один ученик 6 класса получил отметку «2», качество знаний и уровень сформированности ЗУНов ниже третьей четверти. Ученики 7 класса более успешно справились с работами по русскому языку, английскому языку и истории. Качество знаний соответственно – 60%, 60% и 80%. Уровень сформированности ЗУН по русскому языку и математике в 7 классе на 100 % соответствует предыдущим четвертным оценкам. По предметам английский язык, физика, история часть учеников 7 класса не подтвердила свои оценки за третью четверть. Успешно написали ВПР и обучающиеся 8 класса. Наиболее высокий процент качества знаний восьмиклассников

по истории (100%), по русскому языку и биологии (66,7%). Но по всем предметам, кроме биологии, в 8 классе 33,3 % (1 ученик) не подтверждает оценки предыдущей четверти.

Рекомендации

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, контролировать выполнение учащимися домашних заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания на формирование и развитие навыков смыслового чтения; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок,
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на формирование познавательных УУД, на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.