

**Аналитическая справка о проведении ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах  
МКОУ ООШ с. Боровка  
в 2023-2024 учебном году**

**Правовое обеспечение**

ВПР по предметам (5 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 6 класс – математика, русский язык, история, биология; 7 класс – математика, русский язык, география, биология; 8 класс – математика, русский язык, география, химия) были проведены на основании распоряжения Министерства образования Кировской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области» от 15.02.2024 № 203 и распоряжение управления образования администрации Котельничского района Кировской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Котельничского района в 2024 году» от 15.02.2023 № 32.

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**4 класс**

**Дата проведения ВПР по русскому – 2 апреля, 4 апреля 2024 г**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

**2. Результаты**

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средняя отметка	Качество знаний
4	1	3	0	0	4,25	100%

**3. Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2	2	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и достаточный уровень усвоения базовых знаний и умений, сформированы навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания. Проблемно-ориентированный анализ Работа состояла из 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения заданий

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике орфографические нормы письма.	87,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике изученные пунктуационные нормы письма	91,67
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	75
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения.	100
3(2)	Умение распознавать части речи.	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	100
5	Умение классифицировать согласные звуки.	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	75
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,33
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	75
11	Умение классифицировать слова по составу.	75
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	75
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	87,5
13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	75
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	87,5
14	Умение распознавать глаголы в предложении	75
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12,5
15 (2)	Интерпретация содержащейся в тексте информации	25

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать части речи; умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать значение слова.

Необходимо обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Умение классифицировать слова по составу.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Дата проведения ВПР по математике - 9 апреля 2024 года**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

**1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

**2. Результаты**

Количество писавших	Получили 5 (15-20 баллов)	Получили 4 (10-14 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-5 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
4	1	2	1	0	4	75%

**3. Сравнительный анализ показателей**

Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 – 50%	2 – 50%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ Работа состояла из 12 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	100
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. (Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	50

	прямоугольника и квадрата)	
	2. Умение изображать геометрические фигуры. (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)	50
6	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. (Читать несложные готовые таблицы)	75
	2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)	50
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	25
8	Умение решать текстовые задачи. (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия)	50
9	1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50
	2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Собирать, представлять, интерпретировать информацию)	25
11	Овладение основами пространственного воображения. (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (Решать задачи в 3–4 действия)	0

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие базовые умения:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Необходимо обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Умение решать текстовые задачи.
- Умение изображать геометрические фигуры.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения в 5 классе

### Дата проведения ВПР по окружающему миру – 11 апреля 2024 года

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (27-32 балла)	Получили 4 (18-26 баллов)	Получили 3 (8-17 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
4	1	2	1	0	4	75%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3 – 75%	0	1 – 25%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности чуть ниже текущей.

#### Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач)	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.)	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)	50
3(2)		75
3(3)		58,33
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. (Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средств, в том числе модели, для решения задач)	87,5

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья)	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> )	75
6(2)		0
6(3)		12,5
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> )	50
7(2)		62,5
8(К1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)	100
8(К2)		75
8(К3)		25
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i> )	75
9(2)		75
9(3)		50
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края)	100
10(2К1)		100
10(2К2)		100
10(2К3)		25

На высоком уровне у учащихся сформированы следующие базовые умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

-Сформированность уважительного отношения к родному краю

Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-установления аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;  
 -слабая подготовка в области решения коммуникативных задач, в области развития письменной речи.  
 Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты), научить учеников умению работать (анализировать, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; работать над развитием письменной и устной монологической речи.

## 5 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 25 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средний балл	Качество знаний
5	1	2	2	0	3,8	60%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4-80%	1-20%	0

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

### 1. Работа состояла из 12 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила)	50
1К2		40
1К3		80
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. (Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения)	60
2К2		86,67
2К3		66,67
2К4		66,67
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (Распознавать правильную орфоэпическую норму)	40
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении)	93,33
4(2)		70
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (Опознавать прямую речь)	90
5(2)	Строить схему предложения с прямой речью	90
6(1)	Опознавать обращение в предложении.	80
6(2)	Объяснение знаков препинания в предложении.	100

7(1)	Опознавать сложное предложение.	100
7(2)	Знаки препинания в сложном предложении.	100
8	Понимание текстовой информации. Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	50
9	Ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.	40
10	Понимание целостного смысла, нахождение требуемой информации.	80
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению.	100
12	Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	100

1. На высоком уровне у учащихся сформированы базовые умения, проверяемые при выполнении заданий 6.2 – объяснение знаков препинания в предложении; 7(1) и 7(2) - умение опознавать сложное предложение, определять знаки препинания в сложном предложении; 11 – умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению; 12 - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

2. Необходимо в дальнейшей работе обратить внимание на формирование следующих умений:  
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);  
 - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.;  
 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка,  
 - умение ориентирование в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, поверхностное восприятие текста, слабое развитие навыков смыслового чтения.

Дата проведения ВПР по математике – 17 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0,0%	0, 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (13-15 баллов)	Получили 4 (9-12 баллов)	Получили 3 (5-8 баллов)	Получили 2 (0-4 балла)	Средняя оценка	Качество знаний
5	1	3	1	0	4	80%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3/60 %	2/40%	0

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	100
2	Оперировать понятием «десятичная дробь».	100
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	80
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	40
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	100

7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	60
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	100
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60
10.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	80

1. У учащихся 5 класса сформированы следующие умения:

-Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

- Оперировать понятием «десятичная дробь».

- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

2. Слабо сформированы следующие умения

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

-Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

### Дата проведения ВПР по истории – 11 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4, 80%	1, 20%	0, 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (12-15 баллов)	Получили 4 (8-11 баллов)	Получили 3 (4-7 баллов)	Получили 2 (0-3 балла)	Средний балл	Качество знаний
4	1	3	0	0	4,25	100%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-50%	2-50%	0

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 7 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (умения работать с иллюстративным материалом)	100
2	Смысловое чтение (умение работать с письменными историческими источниками)	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторической терминологии)	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста)	58,33
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (умение	100

	работать с исторической картой)	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)	62,5
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне)	66,67

1. У обучающихся 5 класса достаточно сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом
- умение работать с исторической картой

2. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Смысловое чтение (умение работать с письменными историческими источниками)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи)
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (знание исторической терминологии)
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне)

**Дата проведения ВПР по биологии – 23 апреля 2024 года**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	4, 80%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (24-29 баллов)	Получили 4 (18-23 балла)	Получили 3 (12-17 баллов)	Получили 2 (0-11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	1	3	0	0	4,25	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3 – 75%	0	1 – 25%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, Умение определять на рисунке объекты живой природы	75

	раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	(вирусы, растения, животные)	
1.2		Умение сравнивать объекты и находить различия	62,5
1.3		Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	50
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.	100
2.2			50
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	100
3.2			50
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	100
4.2			25
4.3			100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Умение систематизировать животных и растения	100
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	75
6.2			Умение делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	100
7.2			Умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	100
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники	87,5

	решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	100
10.2			100
10.3			25

1. На достаточном уровне у учащихся сформирована следующие умения:

- Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

- Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

2. Продолжить работу над формированием следующих умений:

- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

## 6 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 3 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0	0

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (45-51 балл)	Получили 4 (35-44 балла)	Получили 3 (25-34 балла)	Получили 2 (0-24 балла)	Средний балл	Качество знаний
4	2	2	0	0	4,5	100 %

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-75%	1-25%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность чуть выше текущей.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	75
1К2		83,33

1К3	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2		91,67
2К3		58,33
2К4		83,33
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3(2)		100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	37,5
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,33
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	87,5
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7(2)		100
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100
8(2)		100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,33
11(1)	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,5
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100
12(2)		100
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50
13(2)		100

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	100
14(2)	адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	75

1. На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение проводить морфемный анализ слов
- Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- Умение распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

2. Необходимо продолжить работу над формированием следующих умений:

- Умение проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения.
- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения

### Дата проведения ВПР по математике – 16 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	3, 75%	1, 25%	0, 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (14-16 баллов)	Получили 4 (10-13 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	0	2	1	0	3,67	66, 67 %

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,67%	0	1 – 33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 13 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,67
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	83,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33,33
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	66,67
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	66,67
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

1. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

2. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## Дата проведения ВПР по биологии – 9 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

### Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0	0

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили (29-33 балла)	Получили 5 4 (21-28 баллов)	Получили 3 (10-20 балл)	Получили 2 (0-9 балла)	Средний балл	Качество знаний
4	3	1	0	0	4,75	100%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-50%	2-50%	0

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения	
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
1.2			100
1.3			100
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50
2.2			100
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	87,5
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	87,5
4.2			50
4.3			50
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	100
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	100
8.2			100
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	75

10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	50
----	--	--	----

1. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности.

2. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

### Дата проведения ВПР по истории – 18 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	3, 75%	0	0

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (29-33 балла)	Получили 4 (21-28 баллов)	Получили 3 (10-20 балл)	Получили 2 (0-9 балла)	Средний балл	Качество знаний
3	0	2 -66,67%	1 – 33,33%	0	3,67	66,67%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-100%	0	0

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 2. Работа состояла из 8 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,67
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	100
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33,33
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,22
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	66,67
6	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100

7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	83,33
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	100

1. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

2. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

## 7 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 10 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	2, 66,67%	1, 33,33%	0, 0%

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (42-47 баллов)	Получили 4 (32-41 балла)	Получили 3 (22-31 балла)	Получили 2 (0-22 балла)	Средний балл	Качество знаний
2	1	-	1	-	4	50%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	62,5

1К2	осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
1К3		75
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2		66,67
2К3		50
2К4		100
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100
3(2)		100
4 (1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
4 (2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	100
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100
7 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
8 (1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100
8 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	75
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0
11 (1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	100
11 (2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	66,7
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
13 (1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0
13 (2)		0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	75

	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
--	---	--

1. На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение проводить морфемный анализ слов, синтаксический анализ предложений
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

2. Необходимо продолжить работу над формированием следующих умений:

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Проводить словообразовательный анализ и морфологический анализ слова
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

**Дата проведения ВПР по математике – 2 апреля 2024 г**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (16-19 баллов)	Получили 4 (12-15 баллов)	Получили 3 (7-11 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	1	1	1	0	4	66,67%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,67%	0	1 – 33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 16 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические	33,33

	задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	33,33
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	33,33
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	66,67
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	66,67
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	33,33

1. У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Выполнять несложные преобразования выражений
- Строить график линейной функции
- Решать системы несложных линейных уравнений

2. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Дата проведения ВПР по географии – 8 апреля 2024 г**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали
-------------------------	-------------------	----------------

		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	2, 66,67%	1 – 33,33%	0

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (31-35 баллов)	Получили 4 (23-30 баллов)	Получили 3 (11-22 балла)	Получили 2 (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
2	-	1	1	-	3,5	50%

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0	0	2– 100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Работа состояла из 8 заданий

Задания	Проверяемые элементы содержания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	50
1.2			100
1.3			0
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	100
2.2			100
2.3			75
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	100
3.2			50
3.3			0
4.1	Главные закономерности	Умения устанавливать причинноследственные связи,	50

4.2	природы Земли	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	50
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	75
5.2			50
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	100
6.2			100
7.1	Население материков Земли	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	100
7.2			100
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и	100
8.2			75

	явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
--	--	--

Из таблицы видно, что наибольший процент выполнения у заданий 6, 7, 8, 2.

Необходимо обратить внимание на отработку следующих умений:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Умение представлять в различных формах географическую информацию
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

### Дата проведения ВПР по биологии – 4 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3,100%	0	0

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (24-29 баллов)	Получили 4 (18-23 балла)	Получили 3 (10-17 баллов)	Получили 2 (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	1	2	-	-	4,2	100%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 -66,67%	0	1– 33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность чуть ниже текущей.

Работа состояла из 10 заданий

Задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов	100

	грибов в природе, жизни человека	растений и грибов	
3.1	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
3.2			50
4.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	66,67
4.2			100
5.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	100
5.2			100
6.1	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	100
6.2			33,33
7.1	Царство Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,33
7.2			100
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	100
8.2			100
9.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
9.2			100
9.3			33,33
10.1	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,67
10.2			100

Из таблицы видно, что наибольший процент выполнения у заданий 1,2,5,8.

Необходимо обратить внимание на отработку следующих умений:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

## 8 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 24 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	3, 60%	2, 40%	0, 0%

### 1. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (45-51 балл)	Получили 4 (32-44 балла)	Получили 3 (26-31 балл)	Получили 2 (0-25 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	-	3	-	-	4	100%

### 2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
---	----------------------	----------------------

четверть		
2-66,67%	-	1-33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 17 заданий.

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	66,67
1К2		33,33
1К3		100
2К1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К2		66,67
2К3		100
3.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	100
3.2		66,67
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
3.2		100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
4.2		100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	83,33
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	33,33
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	66,67
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	33,33

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	33,33
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	83,33
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

У учащихся на достаточном уровне сформированы следующие умения:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать

основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

-Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Необходимо продолжить формирование умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

- Находить в предложении грамматическую основу.

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

### Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (21-25 баллов)	Получили 4 (15-20 баллов)	Получили 3 (8-14 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	1	1	3	0	3,6	40%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
5-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

## 1. Работа состояла из 19 заданий

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	40
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	20
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	100
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	40
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	20
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	40
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	80
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	40
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том	0

	числе предполагающих несколько шагов решения	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

У учащихся на достаточном уровне сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- Составлять числовые выражения при решении практических задач
- Строить график линейной функции
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Решать простые и сложные задачи разных типов

### Дата проведения ВПР по географии – 16 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (21-25 баллов)	Получили 4 (15-20 баллов)	Получили 3 (8-14 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	-	3	2	0	3,6	60%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-40%	0	3 -60%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

## 2. Работа состояла из 7 заданий

Задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения
1.1	Особенности географического положения России.	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	86,67
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы		0
2.1	Особенности географического положения России.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	90
2.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы		80
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	90
3.2			60
3.3			20
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	100
4.2			60
4.3			10
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	100
5.2			70
5.3			70

		географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1	Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	70
6.2			60
6.3			100
7.1	Население России	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	90
7.2			80

Из таблицы видно, что наибольший процент выполнения у заданий 5 и 6.

Необходимо обратить внимание на отработку следующих умений:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов
- Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
- Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

**Дата проведения ВПР по химии – 26 апреля 2024 г**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	3, 60%	2, 40%	0, 0%

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (21-25 баллов)	Получили 4 (15-20 баллов)	Получили 3 (8-14 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	2	1	-	-	4,67	100%

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущую учебную четверть	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,67%	0	1 -33,33%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность чуть ниже текущей.

## 3. Работа состояла из 9 заданий

Задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться	Процент выполнения
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	100
1.2	Чистые вещества и смеси.		66,67
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.	различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	100
2.2	Химическая реакция. Признаки химических реакций.		33,33
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы.	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	88,89
3.2	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса.		83,33
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах.	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	100
4.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		100
4.3	Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.		66,67
4.4	Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И.		100

	Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i>	66,67
5.2	вещества в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека	<i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др</i>	66,67
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>	100
6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		100
6.3			66,67
6.4			66,67
6.5			66,67
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>	100
7.2	Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.		33,33
7.3.1			100
7.3.2			100
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	100
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях</i>	100

Из таблицы видно, что наибольший процент выполнения у заданий 4,8 и 9

Необходимо обратить внимание на отработку следующих умений:

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

### **Выводы и рекомендации:**

#### **Вывод:**

Обучающиеся 4-8 классов в целом успешно справились с ВПР, отсутствуют «двойки». Более высокие результаты ВПР в 4, 5 и 6 классах. Качество знаний по всем проверяемым предметам выше 50%, уровень сформированности знаний, умений и навыков в основном соответствует или чуть выше предыдущей третьей четверти (кроме окружающего мира в 4 классе, биологии в 5 классе, математики в 6 классе; по данным предметам уровень ЗУН чуть ниже предыдущей четверти). Ученики 7 класс показали хорошие результаты ВПР по биологии (качество знаний 100%, что соответствует текущей успеваемости), по русскому языку (качество – 50 %, соответствие текущей успеваемости – 100%). По математике при качестве знаний 66,67% у одного ученика результат ниже текущей успеваемости. По географии результаты всех обучающихся ниже текущих. Успешно написали ВПР и обучающиеся 8 класса. Наиболее высокий процент качества знаний восьмиклассников по русскому языку и химии (100 %), но эти работы писали только ученики, обучающиеся без «троек», и по обоим предметам уровень сформированности ЗУН чуть ниже текущего (1 ученик написал хуже, чем учился в предыдущей четверти). Стопроцентное соответствие текущей успеваемости и результатов ВПР в 8 классе по математике при качестве знаний 40%. Качество знаний по географии в 8 классе 60%, но подтвердили свою четвертную оценку только два ученика из пяти, остальные результат понизили.

### **Рекомендации**

#### **Учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, контролировать выполнение учащимися домашних заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

#### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания на формирование и развитие навыков смыслового чтения; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и

пунктуационных ошибок,

- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на формирование познавательных УУД, на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

**Администрации:**

-познакомить с анализом результатов ВПР всех педагогов;

-взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.