

**Аналитическая справка о проведении ВПР в 5, 6, 7, 8 классах
МКОУ ООШ с. Боровка в 2020-2021 учебном году**

Правовое обеспечение

ВПР по предметам (5 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 6 класс – математика, русский язык, история, биология; 7 класс – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология; 8 класс - математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык) были проведены на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 756 от 22.06.2020 «О проведение всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2020 году» и распоряжений Управления образования администрации Котельничского района Кировской области № 168 от 20.07.2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Котельничского района», № 208 от 24.08.2020 «О внесении изменений в распоряжение Управления образования администрации Котельничского района Кировской области № 168 от 20.07.2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Котельничского района»

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

5 класс

Дата проведения ВПР по русскому – 29 сентября, 1 октября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средняя отметка	Качество знаний
5	0	3	2	0	3,6	60%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
5 – 100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и достаточный уровень усвоения базовых знаний и умений, сформированы навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из 15 заданий.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1 часть			
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	3	2
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	5	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	2
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	4	1
3(2)	Умение распознавать части речи.	3	2
2 часть			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	4	1
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	2
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	3	2
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4	1
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	4	1
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	4	1
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	2
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении	4	1
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	3	2
13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении	2	3
	2) Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	3
14	Умение распознавать глаголы в предложении	5	0
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного	3	2

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	2

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении

Типичные ошибки:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении

- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Дата проведения ВПР по математике - 6 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (13-18 баллов)	Получили 4 (10-12 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-5 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
5	1	3	1	0	4	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
4 – 80%	1 – 20%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из 12 заданий.

Задания	Основные умения и способы действий	Средний процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	80

	пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	60
5	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	80
	2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	60
6	1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
	2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	60
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	60
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0
9	1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	60
	2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	20
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	30
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	80
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,

процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

Типичные ошибки:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения в 5 классе

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 18 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
5	5, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (27-32 балла)	Получили 4 (18-26 баллов)	Получили 3 (8-17 баллов)	Получили 2 (0-7 баллов)	Средняя отметка	Качество знаний
5	0	5	0	0	4	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 – 40%	2 – 40%	1 – 20%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, усиление контроля за подготовкой домашнего задания.

Проблемно-ориентированный анализ

Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания	Требования	Процент выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	50
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100
3(2)		90
3(3)		100
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	80
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	100
6(2)		60
6(3)		20
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	100
7(2)		70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	80
9(2)		0
9(3)		80
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	90
10(2К 1)		80
10(2К 2)		60
10(2К 3)		10

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Типичные ошибки:

- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- Описывать достопримечательности родного края.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
- Установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений

Выводы:

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- слабая подготовка в области решения коммуникативных задач, в области развития письменной речи

Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты), научить учеников умению работать (анализировать, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; работать над развитием письменной и устной монологической речи;

- продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

6 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 22 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-38 баллов)	Получили 4 (24-32 балла)	Получили 3 (14-23 балла)	Получили 2 (0-14 балла)	Средний балл	Качество знаний
3	1	1	1	0	4	66,7%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-66,7%	1-33,3%	0

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 12 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	75

1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	77,78
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66,67
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	66,67
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	100
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	55,56
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33,33
3	Распознавать правильную орфоэпическую норму.	66,67
4(1)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении.	88,89
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять их отсутствие в предложении.	50
5(1)	Опознавать прямую речь.	66,67
5(2)	Строить схему предложения с прямой речью.	66,67
6(1)	Опознавать обращение в предложении.	100
6(2)	Объяснение знаков препинания в предложении.	100
7(1)	Опознавать сложное предложение.	100
7(2)	Знаки препинания в сложном предложении.	100
8	Понимание текстовой информации.	66,67
9	Ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.	16,67
10	Понимание целостного смысла, нахождение требуемой информации.	33,33
11	Распознавание конкретного слова по его лексическому значению.	66,67
12	Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	100

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения при выполнении заданий, связанных с пунктуационной грамотностью (6(1), 6(2), 7(1), 7(2)) а также в заданиях 2К2 – морфемный разбор, 12 (лексика).

3. Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в нахождении в тексте требуемой информации, понимании целостного смысла, типа речи.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, поверхностное восприятие текста, слабое развитие навыков смыслового чтения.

Дата проведения ВПР по математике – 24 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (15-20 баллов)	Получили 4 (11-14 баллов)	Получили 3 (7-10 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	0	1	0	2	2,7	33,3%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0	0	3-100%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 14 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	0
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	66,67
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	100
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	66,67
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	0
8	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	33,33
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	16,67
11 (1)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	66,67
11(2)	<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	100
12(1)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	33,33
12(2)	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	33,33
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,33
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

2.У учащихся 6 класса сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3.Не сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины низкого уровня сформированности знаний, умений, навыков – проблемы при организации дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года, низкая мотивация обучающихся к самостоятельному повторению изученного материала, слабая подготовка в области решения задач

Дата проведения ВПР по истории – 15 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0,0%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (12-15 баллов)	Получили 4 (8-11)	Получили 3 (4-7)	Получили 2 (0-3)	Средний балл	Качество знаний

		баллов)	баллов)	балла)		
3	1	0	2	0	3,66	33,33%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-100%	0	0

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
2	Смысловое чтение	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	77,78
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	55,56
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	33,33
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0

2. У обучающейся 6 класса сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Навыки смысловое чтение.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических фактов своего региона

3. Не сформированы умения

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

4. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Дата проведения ВПР по биологии – 17 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
3	3, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (23-28 баллов)	Получили 4 (17-23 балла)	Получили 3 (9-16 баллов)	Получили 2 (0-8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
3	0	2	1	0	3,66	66,67%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0	1 – 33,33%	2-66,67

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1(2)		50
1(3)		33,33
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	100
2.2	Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	0

3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
3.2		100
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	0
4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0
4.3		100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	100
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
6.2		66,67
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
7.2	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	0
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	100
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	66,67
10(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10(2)		100
10(3)		33,33

2. У учащихся сформированы умения:

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Соблюдать правила поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

3. Типичные ошибки:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих..

7 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 17 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (45-51 балл)	Получили 4 (35-44 балла)	Получили 3 (25-34 балла)	Получили 2 (0-24 балла)	Средний балл	Качество знаний
1	-	1	0	0	4	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Основные умения и способы действий	Средний процент выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75
1К2		33,33
1К3		100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	100
2К2		100
2К3		33,33
2К4		100
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3(2)		100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	50
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	100
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	100
7(2)		100

	именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	100
8(2)		100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,7
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100
12(2)		0
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100
13(2)		100
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели	100
14(2)		100

общения и речевой ситуации;

2. На высоком уровне у учащейся сформированы умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- Проводить синтаксический анализ предложения.
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать двумя грамматическими основами
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

3. Необходимо продолжить работу над формированием следующих умений:

- Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Дата проведения ВПР по математике – 15 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (14-16 баллов)	Получили 4 (10-13 баллов)	Получили 3 (6-9 баллов)	Получили 2 (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
1	0	0	1	0	3	0%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0	0	1-100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 13 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100

5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

2. У ученицы сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3. Необходимо продолжить формирование следующих умений:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Дата проведения ВПР по истории – 29 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1,100%	0,0%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (16-20 баллов)	Получили 4 (11-15 баллов)	Получили 3 (6-10 баллов)	Получили 2 (0-5 балла)	Средний балл	Качество знаний

1	0	1	0	0	4	100%
---	---	---	---	---	---	------

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	33,33
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	66,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	50
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	100
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,67

2. У ученицы 7 класса сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

3. Необходимо продолжить работу по формированию

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Дата проведения ВПР по обществознанию – 1 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (20-23 балла)	Получили 4 (15-19 баллов)	Получили 3 (9-14 баллов)	Получили 2 (0-8 балла)	Средний балл	Качество знаний
1	-	-	1	-	3	0%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0%	0%	1 – 100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
1(2)	"В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды	66,67

	деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	0
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	50
3(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	0
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	100
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	100
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100
8(2)		66,67
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0

2. Ученицы сформированы следующие умения:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ошибки при выполнении заданий связаны с:

- приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использованием знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- характеристикой государственного устройства Российской Федерации, знанием органов государственной власти страны; раскрытием достижений российского народа; осознанием значения патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Дата проведения ВПР по географии – 24 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1, 100%	0, 0%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (31-37 балла)	Получили 4 (22-30 баллов)	Получили 3 (10-21 балл)	Получили 2 (0-9 балла)	Средний балл	Качество знаний
1	-	1	-	-	4	100%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1.Работа состояла из 10 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	100
1(2)	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты	50

	для решения разнообразных задач	
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100
2(1)К2		100
2(2)		100
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100
3(2)		100
3(3)		50
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4(2)		100
4(3)		0
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0
5(2)		100
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	100
6(2)К1		100
6(2)К2		50
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	100
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	100
8(2)		50
9(1)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	100
9(2)		100
9(3)		100
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	100
10(2)К1		100
10(2)К2		50

2. У ученицы сформированы следующие умения:

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно

использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Ошибки при выполнении заданий связаны с:

-умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умением применять географическое мышление в познавательной практике;

- умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

Дата проведения ВПР по биологии – 22 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
1	1, 100%	0,0%	0, 0%

2.Результаты

Количество писавших	Получили 5 (26-30 балла)	Получили 4 (19-25 баллов)	Получили 3 (12-18 баллов)	Получили 2 (0-11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
1	-	1	-	-	4	100%

3.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1 - 100%	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1.Работа состояла из 10 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	100
1.2		0
1.3		0
2.1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	100
2.2		0
3.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	100
3.2		0
3.3		100
3.4		100
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
5(1)	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	0
5(2)		100
5(3)		0
6	Смысловое чтение	100

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0
8.2		100
8.3		0
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10.2		100

2. У ученицы сформированы:

- представления о жизнедеятельности цветковых растений;
- умения определять понятия, связанные с жизнедеятельностью растений;
- представления о микроскопическом строении растений, клеточном строении организмов;
- навыки смыслового чтения;
- представление об органах цветкового растения;
- умение извлекать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы на основе полученной информации;
- умение находить соответствие схемы и изображения цветкового растения;
- умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Типичные ошибки при выполнении заданий, связанных с:

- формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8 класс

Дата проведения ВПР по русскому языку – 15 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (42-47 баллов)	Получили 4 (32-41 балл)	Получили 3 (22-31 балл)	Получили 2 (0-21 балл)	Средний балл	Качество знаний
4	-	2	1	1	3,2	50%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3-75%	0	1-25%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 14 заданий.

Задания	Основные умения и способы действий	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	68,75
1К2		50
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,5
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	83,33
2К2		75
2К3		33,33
2К4		41,67
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100
3.2		100
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
4.2		100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	37,5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,5
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	62,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	25
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова(синонимы)	100
13(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50

У учащихся сформированы следующие умения:

- Распознавать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова(синонимы)

Необходимо продолжить формирование умений:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

-Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Дата проведения ВПР по математике – 17 сентября 2020 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (16-19 баллов)	Получили 4 (12-15 баллов)	Получили 3 (7-11 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
1	0	0	4	0	3	0%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-25%	0	3-75%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 16 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	50
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	25
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	75

	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	50
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	75
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	25
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	25
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	50
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

2. У учащихся сформированы следующие умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3. Слабо сформированы следующие умения:

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Дата проведения ВПР по истории – 22 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4,100%	0,0%	0,0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (19-25 баллов)	Получили 4 (13-18 баллов)	Получили 3 (7-12 баллов)	Получили 2 (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	0	0	3	1	2,8	0%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1-25%	0	3-75%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 12 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	37,5

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	12,5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,33
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	12,5
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	6,25

2. У учащихся частично сформированы умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. Необходимо сформировать

- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

- Базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Дата проведения ВПР по обществознанию – 24 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (21-23 балла)	Получили 4 (16-20 баллов)	Получили 3 (10-15 баллов)	Получили 2 (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	-	1	1	2	2,8	25%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
1 - 25%	0%	3 – 75%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 9 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	75
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	66,67
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	25
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25
3.3		25
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	25

	приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	0
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	25
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	75
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	75
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	50
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0

2.У учащихся частично сформированы следующие умения и способы действий:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Ошибки при выполнении заданий связаны со следующими способами действий:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Дата проведения ВПР по географии – 1 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0, 0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (33-37 баллов)	Получили 4 (26-32 балла)	Получили 3 (11-25 баллов)	Получили 2 (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	-	1	2	1	3	25%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2-50%	0	2-50%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	75
1.3	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75
1.4		50

2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	12,5
2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	25
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	100
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	50
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	75
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	50
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	25
4.1	Главные закономерности природы Земли	100
4.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	100
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	100
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	12,5
5.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	33,33
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	75
6.2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических	75

	процессов или закономерностей.	
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	25
7.1	Население материков Земли	50
7.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50
8.1	Географическое положение и природа материков Земли.	75
8.2	Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	75
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	33,33

2. У учащихся сформированы следующие знания и умения:

-Главные закономерности природы Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

-Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

Типичные ошибки:

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Дата проведения ВПР по биологии – 29 сентября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5 (23-28 баллов)	Получили 4 (17-22 балла)	Получили 3 (10-16 баллов)	Получили 2 (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
4	-	3	1	-	3,8	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
3 - 75%	1 - 25%	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 13 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	100
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	87,5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	75
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	100
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	62,5
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	25

9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	100
13.2		62,5
13.3		50

1. У учащихся сформированы:

- знания о классификации организмов, принципах классификации, одноклеточных и многоклеточных организмах;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Типичные ошибки при выполнении заданий, связанных с:

- пониманием многообразия цветковых растений и их значения в природе и жизни человека, роли бактерий в природе, жизни человека, роли грибов в природе, жизни человека.
- формированием основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознанием необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Дата проведения ВПР по физике – 6 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5	Получили 4	Получили 3	Получили 2	Средний балл	Качество знаний
4	-	3	-	1	3,4	75%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
2 - 50%	1 – 25%	1- 25%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность на уровне и ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,5
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	50
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

У учащихся сформированы умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Типичные ошибки связаны с формированием следующих умений:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон

Гаука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (пути, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Дата проведения ВПР по английскому языку – 8 октября 2020 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
4	4, 100%	0,0%	0, 0%

2. Результаты

Количество писавших	Получили 5	Получили 4	Получили 3	Получили 2	Средний балл	Качество знаний
4	-	-	2	2	2,5	0

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметки за предыдущий учебный год	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
0	0	4 – 100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 6 заданий

Задания	Основные умения и способы действий	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	25
2	Осмысленное чтение текста вслух.	12,5
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50
3К2		50
3К3		50
3К4		50
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	45
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	45
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	20

Наиболее высокий уровень формирования умений – говорение.

Типичные ошибки допущены при аудировании, осмысленном чтении текста вслух, оперировании языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте.

Выводы и рекомендации:

Вывод:

Более высокие результаты ВПР в 5 и 7 классах. В этих классах нет «двоек», отметки за ВПР подтверждают отметки за предыдущий учебный год. Учащиеся 6 класса показали более низкий, чем в предыдущем учебном году, уровень сформированности знаний, умений и навыков, особенно по математике и биологии. «Двойки» по математике получили Шилохвостова М. и Ануфриев Н. Самые низкие результаты ВПР у учеников 8 класса. По большинству предметов уровень подготовки ниже предыдущего учебного года, особенно по английскому языку, математике, истории и обществознанию.

Аббасов С. написал на отметку «2» шесть проверочных работ, Черницын А. получил «двойки» по двум предметам.

Рекомендации

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, контролировать выполнение учащимися домашних заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания на формирование и развитие навыков смыслового чтения; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок,
- включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на формирование познавательных УУД, на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.