

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Боровка Котельничского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 60

«03» сентября 2024 г.

Директор МКОУ ООШ с. Боровка

_____ С.Ю. Матин

**Учебный план
дошкольной группы
на 2024- 2025 учебный год**

2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план дошкольной группы МКОУ ООШ с. Боровка разработан в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Основанием для разработки учебного плана являются нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» –
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года) –
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847 –
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Учебный план распределяет учебное время, необходимое на освоение программного материала по 5 образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), Количество занятий, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантируют овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных стандартов дошкольного образования.

Каждая образовательная область включает в себя следующее:

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

направлено на - овладение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации образовательной деятельности:

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность - занятия

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов

- самостоятельную деятельность детей

- взаимодействие с семьями воспитанников

Учитывая, что действует одна разновозрастная группа, занятия проводятся по подгруппам. В текущем учебном году сформированы 2 подгруппы : средняя и младшая, занятия проводятся как отдельно по каждой подгруппе, так и совместно по одной теме, с учетом принципа дифференцированного обучения. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся совместно, учитывая нагрузку, программные задачи каждого возраста. Вводятся в группе интегрированные и комплексные занятия. Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, переутомления и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности

В соответствии с СанПин **образовательная деятельность** в течение дня занимает:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 50 мин.

В середине каждого НОД проводится физкультминутка, пальчиковая разминка.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по художественному творчеству. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей среднего возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда , труда на природе и в виде дежурств (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день

Циклограмма образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Физическая культура	Физкультурное занятие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Познание	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Количество занятий в неделю		10 занятий по 15 мин 150 минут	12 занятий по 20 мин 240 минут

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства/поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Расписание занятий

Дни недели	Образовательная область	Развивающие образовательные ситуации младшая подгруппа	Занятия средняя подгруппа
понедельник	Социально – коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое развитие Физическая культура	1.Познание 2.Рисование	1.Познание 2.Рисование 3.Физическое развитие
вторник	Познавательное развитие Художественно – эстетическое	1.ФЭМП 2.Мир музыки	1.ФЭМП 2.Мир музыки
среда	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое развитие Физическая культура	1.Познание 2.Физическое развитие	1.Познание 2.Мир искусства 3.Физическое развитие
четверг	Речевое Художественно-эстетическое развитие	1.Развитие речи 2.Мир музыки	1.Развитие речи 2.Мир музыки
пятница	Познавательное развитие Социально- коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое развитие Физическая культура	1.Ознакомление с окружающим 1.Лепка/аппликация 2.Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим 2.Лепка/аппликация 3.Физическое развитие