

Приложение к ООП

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Боровка Котельничского района Кировской области

Рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2022	Утверждаю. Директор МКОУ ООШ с. Боровка _____ С.Ю. Матин Приказ №58 от 01.09.2022
--	--

Рабочая программа воспитания

дошкольной группы МКОУ ООШ с. Боровка

Котельничского района Кировской области

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

1.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе

1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям .

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3. Направления реализации программы и комплексно-тематическое планирование по блокам:

Блок 1. «Воспитать патриота»

Блок 2. Основы здорового образа жизни

Блок 3. Игра как особое пространство развития ребенка

3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации РП

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации РП

4 . Комплексно – тематическое планирование на год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (РП) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. др.) и является обязательной частью ООП дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ ООШ с Боровка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей разновозрастной группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной-коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. [«Детство» стр. 5]..

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

В основе Рабочей Программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе

Образовательное учреждение находится на территории Вятского края, где есть свои особенности: природа, быт, традиции, прикладное искусство, вятский говор и т.д. К тому же, на территории нашего сельского поселения находится Нургушский природоохранный заповедник. Поэтому одной из главных задач ставится: *формирование духовно – нравственного отношения к родному краю, к родной природе, к культурному наследию своего народа, воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя Вятского края.*

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают группу, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Особенностью работы с семьей на селе является то, что основная масса родителей имеет низкий образовательный потенциал. Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи становится педагог, при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены как целевые ориентиры дошкольного образования в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

«Портрета выпускника ДООУ»

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Портрета гражданина России».2035 г

В основу разработки портрета гражданина России 2035 были положены документы:

Нормативно-правовые основания воспитания Гражданина России

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 31.07.2020
- ФЗ «Об общественных объединениях»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Основы государственной молодежной политики РФ
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Документы стратегического планирования Российской Федерации:

- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия национальной безопасности России
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы
- Национальная технологическая инициатива России

- Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно--нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
- Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и

благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
- Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов
- Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
- Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
- Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
- Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
- Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям .

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является *всестороннее развитие ребенка* и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально -это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и

		другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений группы, школы, села, природных объектов
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка лука, цветов, уход за обитателями живого уголка
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности в уголке старины.
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой

10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети в роли корреспондента, берущего интервью
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу, где в роли экскурсоводов могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное или комплексное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики речевого развития, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

2.3. Направления реализации программы:

Блок 1. «Воспитать патриота»

Цели и задачи реализации выбранного направления

Цель: Формирование духовно – нравственного отношения к родному краю, к культурному наследию своего народа. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя Вятского края. Формирование

познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи :

- 1.Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- 2.Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- 3.Расширять представления о природных богатствах Кировской области: растительном и животном мире.
4. Вызвать интерес к жизни людей их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
5. Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
6. Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- 7.Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.
8. Прививать любовь к русской народной культуре, познакомить с ее истоками, обычаями, воспитывать умение видеть красоту русского декоративно – прикладного искусства

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу и повышению качества знаний.

Формы реализации

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность,

Позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности,

проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, *самостоятельный поиск информации* (найти интересный факт, новую иллюстрацию); *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, села, традиции, обычаи, познакомиться с прошлым села, сравнить на картах вид села в прошлом и сейчас, отметить изменения.

Реализация содержания блока предполагает проведение *специально организованных занятий*. Используются комплексные, сюжетные, тематические и др. виды занятий.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, беседы, спортивные состязания, фольклорные праздники, рассматривания, разучивание народного фольклора и т.д

Большая роль отводится *совместной деятельности* воспитателей и детей, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение с ребенком, в результате и посредством которого формируется любовь к родному краю. В совместной деятельности: дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать соответствующие знания и навыки.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический план, разработанный с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил разработать перспективно-тематический план. Образовательная работа с детьми распределена по блокам: «Я и моя семья» «Мой детский сад», «Путешествие в историю», где дети знакомятся с жизнью наших предков- земляков, «Вижу чудное приволье», здесь детям даются представления о красоте родного края, о природных богатствах края, «Обычаи и традиции», в котором дети узнают о традициях, праздниках, обычаях нашего народа, «Русский сувенир» - знакомит детей с историей возникновения русской народной игрушки, с народными промыслами Вятки, «Знаменитые земляки» -

дает представление о людях, тружениках села, людях-героях времен ВОВ, прославивших нашу область, район.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемого направления.

Социально-коммуникативное развитие включает: развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу; формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Вятского края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям; воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям; воспитание чувства уважения к профессиям и труду, создающих красоту родного села; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, акциях); развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного села, региона неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает: формирование любви к родному селу Боровка, районному центру Котельнич и к Вятскому краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении; обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира, об особенностях нашего села- наличие на территории проживания Нургушского природоохранного заповедника, о «Красной книге заповедника», о значении природных богатств в жизни человека; расширение представлений детей о характерных особенностях села, об учреждениях села, достопримечательностях, памятных местах, культурном и природном своеобразии края; ознакомление детей с людьми, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций)

Речевое развитие включает: формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Вятского края; развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины, народным фольклором.

Художественно-эстетическое развитие включает:

расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Вятского края; развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном селе, в рассуждениях о

достопримечательностях ; развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;

Физическое развитие включает: ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми , формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях села.

Портрет выпускника 2023 г

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Перспективный план работы по блоку .

Мероприятие	Форма	Содержание	Дата
«Посмотри, как хорош , край в котором ты живешь.	Целевая прогулка	Знакомство с родным селом, общественными зданиями в селе, с достопримечательностями	Сентябрь
«Мое любимое место в селе»	Игра, виртуальное – путешествие	Эмоционально значимое место в селе, умение о нем рассказать, объяснить, чем оно дорого, любимо.	сентябрь
Игрушки не простые, глиняные, расписные	Занятие (лепка)	Знакомство с дымковскими игрушками, изготовление и роспись игрушек.	Октябрь

«Так все начиналось»	Экскурсия в библиотеку	Архивные данные о селе, история села, раскладушка «Летопись села», подборка литературы о Вятском крае.	Ноябрь
«Чудо чудное, диво дивное»	Занятие (рисование декоративное)	Рисование по мотивам дымковской росписи	ноябрь
Кировская область на карте	Рассматривание карт области, района, плана села	Знакомство с картами села, района, области, нахождение своей малой родины на карте, сравнение город – село	Декабрь
«Село мое, неброское»	Занятие – путешествие	Закрепление знаний о родном селе, зданиях, находящихся в нем, профессиях	Январь
Край, наш, Вятский	Занятие	Знакомство с гербами Кировской области, города Котельнича, разъяснение символического смысла изображений	Январь
В русской горнице	Занятие – посиделки в русской горнице	Знакомство с жилищем русских изб, их убранством, предметами обихода	февраль
«О чем расскажет бабушкин сундук»	Занятие – посиделки в русской горнице	Конкретизировать представления о русском народном костюме, особенностях крестьянской одежды Вятского края	февраль
«Ими гордится наше село»	Занятие – экскурсия в Музей Боевой и трудовой славы	Знакомство с передовиками труда, выпускниками школы, прославившимися своими достижениями, с героями	февраль

		войны , с нашим земляком П.Т.Михалицыным.	
«Вятские хватские» –	Спортивно игровое развлечение –	Развивать ловкость , смекалку, двигательное воображение. Прививать интерес к народным играм, любовь к русскому народному фольклору, доставить удовольствие от соприкосновения с народной культурой .	февраль
«Край родной берегу!»	Занятие – беседа с использованием фотоснимков, слайдов, фильма о заповеднике.	Знакомство с заповедником Нургуш, с животным, растительным миром края, с понятиями: природоохрана, заповедник, Красная книга, «жалобная книга природы»	март
«В музее заповедника»	Экскурсия в экологический музей заповедника	Закрепление знаний о защите природы, животных и растениях заповедника, уточнение знаний и представлений о жизни в старину (изба, предметы обихода, предметы для труда и т.д)	март
Масленичная неделя	Развлечение	Знакомство с народными праздниками, обрядами, играми, традициями	март
«Играй гармонь, звени частушка»	Музыкальное занятие	Знакомство с русскими народными песнями, частушками, хороводными играми Приглашение фольклорного ансамбля села «Беседушка».	апрель
«Боевой путь моего прадеда», «Они сражались за Родину»,	Исследовательский проект	Поиск данных о своих близких родственниках, воевавших во время ВОВ, совместная работа взрослых и детей.	май
Оформление уголка в группе	продуктивная культурная	Дать представления о защитниках Отечества во	

«Защитники Отечества»«Великая Победа- великого народа»	практика	время ВОВ, обобщить все полученные знания о подвигах людей в тылу, в том числе и детей, подвести детей к выводу, что победа во время войны- это общая победа , огромный труд всех людей нашей страны	
---	----------	--	--

Блок 2. Основы здорового образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач , поставленная педагогами школы , а соответственно и нашей дошкольной группой . Уже в дошкольном возрасте возникает необходимость формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, которая впоследствии стала бы потребностью, привычкой, элементарным навыком.

Необходимыми условиями решения этой задачи являются:

- *создание в дошкольной группе безопасной образовательной среды;*
- *осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;*
- *использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.*

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов в помещении возрастной группы, систематического закаливания. Одно из главных условий воспитания здоровых детей – прогулки. Закаливающее действие колебания температур, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой – все это благотворно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психическое здоровье

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. В увлекательной, наглядно – практической форме педагоги обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма , закаливании.

Младший возраст (3-4 года)

Дошкольники узнают о том, что такое здоровье и здоровый человек; об основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещения и т.п.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, о режиме дня; об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур; об элементарных правилах безопасного

обращения с предметами в ванной и умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице; о ситуациях, угрожающих здоровью.

Средний возраст (4-5 лет)

Дошкольники узнают о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека. Получают информацию о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить, и о том, как себя вести в случае их возникновения. Узнают о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах.

Старший возраст (6-7 лет)

У старших детей расширяются представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, об основных правилах сохранения здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней). Дети закрепляют знания о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках, поведении болеющего и больного человека, здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Воспитатель у детей старшего возраста воспитывает ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивает мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжает обогащать представления о том, что такое здоровье и как его поддерживать, укреплять и сохранять.

Формируются и закрепляются навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивной уголке группы, умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно, правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте, на воде, на солнце.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Оздоровительная работа в дошкольной группе осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка.

Формирование здорового образа жизни

Образовательная работа	Занятия Дидактические игры Беседы Игровые ситуации Досуги Проблемные ситуации Проектная деятельность Ситуативный разговор
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Просыпательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Игровой самомассаж Закаливание Витаминизация Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Релаксационная гимнастика
Организация предметно – развивающей среды	Спортивный уголок с набором различных пособий , инвентаря , нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные тренажеры Наглядный материал Оснащение участка группы пособиями, тренажерами
Работа с родителями	Собрания Консультации Беседы Развлечения Газета для родителей Совместные мероприятия

Таблица 2

Модель оздоровительного режима в дошкольной группе МОУ ООШ с. Боровка

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	В весенне-летний период ежедневно при благоприятной погоде
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Просыпательная гимнастика, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц
Физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Гимнастики для переутомления глаз Минутки движений Релаксационная гимнастика	Ежедневно, при проведении занятий Ежедневно 10 мин Ежедневно перед сном – 5 мин

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

1. *Физкультурно-оздоровительные занятия.* К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В группе также в двигательный режим введены виды оздоровления : как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы, минутки движения

2. *Учебные занятия по физической культуре* – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Постоянное внимание воспитателя к развитию движений ребенка в его повседневной жизни и на специальных занятиях, правильный подбор игр и упражнений, выбор соответствующих пособий, создание эмоционального подъема, учет особенностей возраста ведут к полноценному развитию ребенка

Блок 3. Игра как особое пространство развития ребенка

У детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Некоторые стихийные игры дошкольников имеют выраженное сходство с играми представителей животного мира, но даже такие простые игры как догонялки, борьба и прятки в большой степени являются окультуренными. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли. Уже на этом этапе происходит дифференциация по половому признаку. Особое положение занимают специально разработанные развивающие и терапевтические игры.

В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. В возрасте 2-3 лет начинают осваивать логически-образное представление действительности. Играя, дети начинают придавать предметам контекстуально-обусловленные воображаемые свойства, замещать ими реальные объекты (игры «понарошку»).

В развитии игры выделяются две основные стадии. На первой из них (3-5 лет) характерным является воспроизведение логики реальных действий людей; предметные действия выступают содержанием игры. На второй стадии (5-7 лет) вместо воспроизведения общей логики происходит моделирование реальных отношений между людьми, то есть содержание игры на этой стадии — социальные отношения.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят за играми.. На самом деле игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Это означает, что именно игра необходима для развития детей этого возраста

Значение игры для ребенка дошкольного возраста.

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.

- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.
- Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
- В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Виды игр для развития ребенка

1.Творческие сюжетно-ролевые игры. Понятие «творческая игра» охватывает сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, строительно-конструктивные игры. Содержание творческих игр придумывают сами дети. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в этой группе проявляется с особой полнотой. Разнообразные жизненные впечатления не копируются, они перерабатываются детьми, одни из них заменяются другими .

- *сюжетно-ролевая игра* – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Первые сюжетные игры протекают как игры безролевые или игры со скрытой ролью. Действия детей приобретают сюжетный характер и объединяются в цепочку, имеющую жизненный смысл. Действия с предметами, игрушкой осуществляются каждым из играющих детей самостоятельно. Совместные игры возможны при участии взрослого.

- *игры драматизации.* Им присущи основные черты творческих игр: наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий и отношений и других элементов воображаемой ситуации. Игры строятся на основе литературного произведения: сюжет игры, роли, поступки героев и их речь определяются текстом произведения. Игра драматизация оказывает большое влияние на речь ребенка. Ребенок усваивает богатства родного языка, его выразительные средства, использует различные интонации, соответствующие характеру героев и поступкам, старается говорить четко, чтобы его все поняли. Начало работы над

игрой-драматизацией состоит в подборе художественного произведения. Важно, чтобы оно заинтересовало детей, вызвало сильные чувства и переживания. Воспитатель принимает участие в сговоре и подготовке игры. На основе содержания произведения с детьми составляется сюжет игры, распределяются роли, отбирается речевой материал. Воспитатель использует вопросы, советы, повторное чтение произведения, беседы с детьми о проведенной игре и таким образом помогает добиться наибольшей выразительности в изображении героев.

- *строительно-конструктивные игры* – разновидность творческой игры. В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем мире. В строительно-конструктивных играх происходит замещение одних предметов другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов или же из природного материала (песка, снега). Все это дает основание считать такую деятельность одним из видов творческой игры. Многие строительно-конструктивные игры протекают в форме ролевой игры.

2. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- 1) дидактическая задача;
- 2) игровые действия;
- 3) правила игры;
- 4) результат.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Игровые действия – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов – результат подводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды – победительницы и т.д. При этом необходимо отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

1) в играх с предметами (игрушками, природным материалом) используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установлению последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: младшие школьники упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению...), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

2) игры с природным материалом учитель применяет при проведении таких дидактических игр, как “Чьи следы?“, “От какого дерева лист?“, “Разложи листья по убывающей величине” и т.д. В таких играх закрепляются знания об окружающей природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

3) настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Подбор картинок по общему признаку – классификация. Здесь требуется обобщения, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в лесу?»

Составление разрезных картинок направлено на развитие у детей умения из отдельных частей составлять целый предмет, логическому мышлению.

3. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

4. Подвижные игры. В основе их лежат разнообразные движения – ходьба, бег, прыжки, лазанье и т.п. Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного

опыта. Активность ребенка, радостные переживания – все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития. Подвижные игры включают комплексы движений разного рода. Эти игры формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и дисциплинированность. Дети приучаются сговариваться, объединяться для проведения любимых игр, считаться с мнением своих партнеров, справедливо разрешать возникающие конфликты.

5. Традиционные или народные игры. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучаемым и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах. Исследования, проведенные в последние годы, показали, что народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека (сенсомоторной координации, произвольности поведения, символической функции мышления и другие), а также важнейших черт психологии этноса, создавшего игру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично- развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание *уклада* группы , отражающего сформированности в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания, состоянию предметно-развивающей среды.

Предметно - развивающая среда выполняет 2 функции. Одна из функций носит информативный характер, другая – развивающий.

Информативный характер - разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет, объект, в свою очередь несет определенные знания об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Развивающий характер среды – это когда среда моделирует ближайшее и перспективное развитие ребенка, когда она как бы забегают вперед развития. Развивающая среда дает возможность ребенку испытать и использовать свои возможности, способности, позволяет ему быть самостоятельным, дает свободу выбора деятельности.

Ребенок в правильно организованной развивающей среде занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. То есть, идет саморазвитие ребенка на основе познавательно- творческой деятельности.

Созданная нами среда предоставляет ребенку свободу выбора занятий по интересам, насыщена разнообразными игровыми материалами, значимыми и посильными для детей всех возрастов, имеются материалы, опережающие развитие, что оказывает стимулирующую роль. Среда обеспечивает психологический комфорт: обеспечивает участие в совместной деятельности со сверстниками, а также дает возможность побыть одному. Учитывали мы возрастные и половые особенности детей как в содержательном характере игрушек и материалов, так и в организации пространства.

Созданная таким образом среда позволяет нам, воспитателям, решать конкретные образовательные задачи, вовлекать детей в процесс познания и усвоения определенных навыков, умений, развивать коммуникативные способности, творчество, любознательность

4. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы
День знаний	Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг).
Наш любимый детский сад	Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают. Продолжать знакомить с профессиями в детском саду, воспитывать уважение к людям разных профессий.
Все работы хороши	Формировать представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать бережное отношение к вещам, уважение к труду.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, грибах, ягодах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
День народного Единства - формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.	
Ребенок в мире Предметов	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками. Уточнить название игрушек, проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, величине. Продолжать знакомить детей с рукотворными предметами домашнего обихода. Развивать способность определять и различать разные виды мебели, одежды; выделять основные признаки предметов мебели и одежды (цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира
Мое село.	Познакомить детей с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Побуждать рассказывать о том, где гуляли с семьей в выходные дни, что видели интересного. Подвести к пониманию того, что в селе много улиц, домов, машин. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Дать представления о профессии шофера, милиционера. Воспитывать любовь к родному селу.
День Матери	Углубление представления детей о маме , о том, где она работает, чем занимаются, и как важен для общества ее труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому

	труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
Новый Год	Расширять представления детей о Новом годе и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления о том, как люди готовятся к празднику, о его главных персонажах Дед Морозе и Снегурочке
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления детей о зимних явлениях природы, о связи между временем года и погодой, одеждой людей, изменениями с растениями зимой, поведением птиц и зверей. Развивать исследовательский интерес в ходе экспериментов со снегом, льдом и водой. Знакомить с зимними видами спорта, забавами, играми. Формировать знания о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с «Военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины.) Подвести к пониманию, что старшие члены семьи - дедушки, папа - защитники Отечества. Вызвать чувство гордости за своих близких
8 марта	Дать детям доступные их пониманию представления о празднике 8 марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Масленица	Продолжать воспитывать интерес к праздникам, создание праздничной и доброжелательной атмосферы, способствование сохранению и приумножению традиций. Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству.
Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Покорение космоса	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах; Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.
Весна	Расширять представления о весне. Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы (изменения в погоде, одежде людей, с растениями, в поведении птиц, зверей, насекомых). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Дать представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетические чувства при виде красоты природы. Воспитывать бережное отношение к природе

<p>Учимся общаться</p>	<p>Формировать у детей умения понимать эмоции других людей, развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально. Формировать произвольную регуляцию собственной деятельности.</p> <p>Учиться снимать психоэмоциональное напряжение, мышечные зажимы. Корректировать эмоционального состояния, преодоление двигательного автоматизма.</p>
<p>Пасхальный перезвон</p>	<p>Познакомить с праздником Пасхи, историей, традициями и обычаями; прививать любовь к традиционным праздникам; воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.</p>
<p>Международный день Земли</p>	<p>Формировать доброе отношение к планете Земля; продолжать знакомить с основными правилами поведения в природе; воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p>
<p>День Победы</p>	<p>Формировать нравственные ценности: уважения к защитникам Родины в ВОВ, гордости за свой народ. Продолжать знакомить детей с праздником – День Победы. Развивать познавательную и речевую активность детей в разных видах деятельности. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.</p>
<p>Лето Безопасность в природе, на участке, дома</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, погоде, одежде людей, с растительным и животным миром). Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Развивать исследовательский интерес в ходе экспериментов с песком и водой. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту</p>